

*Sylvain Stienon, Sabine Potdevin, Laura Conan, Yette Durand, Vianney Gregoire, Astrid desmaret,  
Mamadou Coulibaly, Raphaël Szmalc, Marion Mortagne, Blandine Tortuel, Clara Aubonnet*

*Et les analyses des équipes d'animation depuis 2009*

# PROJET PEDAGOGIQUE

Du 09 juillet au 26 août 2017

Age du public accueilli : 14 à 17 ans

**Association loi 1901 EVASOLEIL**

**01.64.34.17.16**

[www.colonie-evasoleil.com](http://www.colonie-evasoleil.com)

[info@evasoleil.com](mailto:info@evasoleil.com)





## Sommaire

1

I-	Carte d'identité du séjour	Page 2
	I-1- Evasoleil en quelques mots	Page 2
	I-2- Le public accueilli	Page 2
	I-3- L'environnement du séjour	Page 3
	I-4- Le centre de vacances	Page 4
	I-5- Les formules de séjour	Page 5
	I-6- L'équipe pédagogique	Page 6
II-	Les objectifs éducatifs du séjour et les démarches pédagogiques associées	Page 6
III-	Les traductions pratiques du projet	Page 9
IV-	Convoyages	Page 11
V-	Les deux premières journées	Page 12
VI-	Exemple de première veillée	Page 12
VII-	Règles de vie et gestion de la vie quotidienne	Page 13
VIII-	Outil de vie de chambre	Page 13



## I- Carte d'identité du séjour

### I-1- Evasoleil en quelques mots

Evasoleil est une association **d'éducation populaire** créée en 2008 par des professionnels de l'animation socioculturelle. L'association a été imaginée pour expérimenter des approches inédites d'apprentissage à la citoyenneté et de « particip'action » des enfants et adolescents.

Evasoleil concrétise cette idée originale chaque année en s'appliquant sur la qualité des séjours ACM et des formations qu'elle propose. **Chaque adhérent est ainsi accompagné à agir dans le groupe, en fonction de ses envies, de ses besoins, de sa personnalité.** Evasoleil fidélise partenaires et familles appréciant les moyens déployés par cette association à taille humaine.

Le projet éducatif est traduit en objectifs concrets dans ce projet pédagogique. Une version « grand public » est en ligne sur le site internet : <http://www.colonie-evasoleil.com/montalivet-description-du-sejour/>

Ses piliers sont le **vivre-ensemble**, la **participation** du public dans l'organisation des séjours, la **personnalisation** des séjours, le respect des **liens familiaux** et la **découverte de l'environnement** proche du séjour.

Le projet **CIDEing for Change** est un projet à part entière qui existe depuis 2015. Il a pour objectif de promouvoir les droits de l'enfant et de sensibiliser le plus grand nombre à la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Cette année, il s'agira de créer un Top10 des droits les moins respectés en France. Les équipes discuteront de la forme la plus appropriée pour faire voter les colons et leur demander de s'exprimer sur le sujet. Comme depuis 2015, CIDEing for Change aboutira à une vidéo montée et (nouveau 2017) un teaser, diffusés sur YouTube.



### Cideing 2017

Être le plus concret possible en gardant bien en tête les piliers du projet Evasoleil

Pourquoi ?	Pour présenter le projet Cideing 2017	Pour faire choisir les enfants	Pour leur permettre de s'exprimer
Qui ? (Membre(s) de l'équipe)	Affiche + animateur référé en vie de chambre		
Quoi ? (Support ? Discours ? ...)	Affiche	Boîte + papier	- Confessionnal Vidéo - Mise à dispo du matériel créatif de toute sorte
Où ? Se passe chaque étape ?	Couloir + vie de chambre	Dans le confessionnal (toilette des chambres)	
Quand ?	2 premiers jours	A partir du 3ème jour jusqu'au dernier	
Comment ? Et Votre démarche ?	Tous les enfants doivent être informés, faciliter la compréhension du projet, s'adapter au groupe d'âge, faire comprendre l'intérêt du sujet (c'est pas un truc chiant !)	Accompagner sans guider (pas d'influence de l'anim et des autres enfants), aider, faciliter l'expression de tous les enfants qui le souhaitent, permettre l'anonymat pour ceux qui souhaitent s'exprimer de le faire librement, facilement, s'adapter au groupe d'âge...	Accompagner sans guider (pas d'influence de l'anim et des autres enfants), aider, faciliter l'expression de tous les enfants qui le souhaitent, permettre l'anonymat pour ceux qui souhaitent s'exprimer de le faire librement, facilement, s'adapter au groupe d'âge...



## I-2- Le public accueilli

Les ados sont issus de tous les horizons géographiques, sociaux. Nous accueillons tous les publics mais pas de groupes constitués (mairies, CE). Les jeunes sont inscrits par leurs familles ou des institutions (conseils généraux et services associés). Ces derniers sont plus nombreux en aout (les foyers ferment). Certains peuvent être étrangers (espagnols notamment), énurétiques, en situation de handicap (mais avec une autonomie correcte) ...

La plupart des jeunes restent une ou deux semaines. Le groupe est ainsi renouvelé environ par moitié chaque semaine de l'été.

Certains jeunes sont inscrits pour faire du surf, d'autres pour l'équitation, d'autres pour un séjour multisport, et enfin d'autres parce qu'ils connaissent notre projet et notre séjour (bouche à oreille ou anciens adhérents). Les adhérents d'Evasoleil sont les jeunes, pas leurs parents. Les jeunes qui connaissent le séjour sont assez nombreux. Ils peuvent avoir tendance à comparer les années. Il est très difficile de revenir sur une décision, notamment si elle concerne leur liberté dont ils ont besoin et à laquelle ils tiennent énormément.

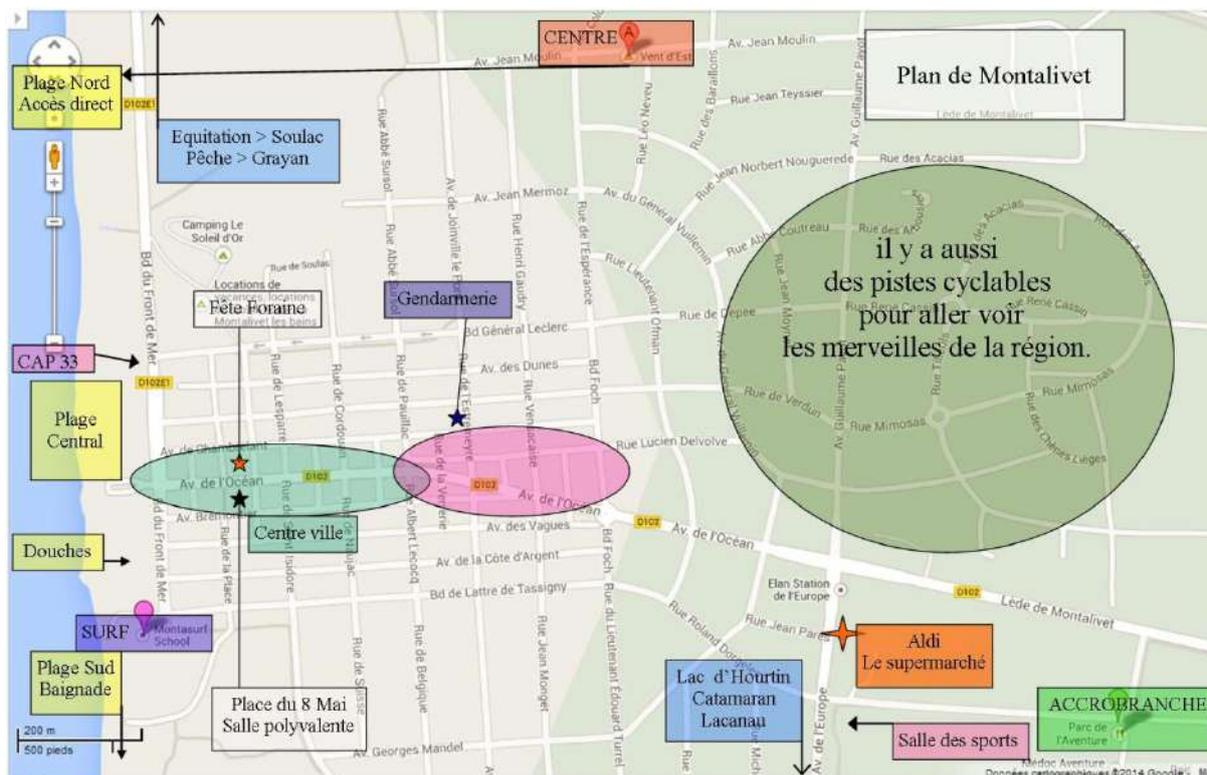
Les jeunes de 16 et 17 ans sont peu nombreux car à 16 ans, ils peuvent s'inscrire dans le groupe des 16-17 ans. La plupart ont 14 et 15 ans. C'est un groupe de 36 ados maximum qu'il faut séparer du groupe des 16-17 ans pour éviter l'envie commune de ne former qu'un (groupe de 70 !).

L'animateur doit être ADULTE, responsable, CONTENANT, respectueux, à l'écoute, garant.

Que se passe-t-il grossièrement entre 14 et 17 ans ?

	LES BESOINS	LES INTERETS	LES ACTIVITES
<b>D</b>	Autonomie	Initiative	Toutes créations
<b>E</b>	Connaissance de soi	Responsabilité	Des responsabilités
<b>1</b>	Qui suis-je ?	Ses limites	Discussion autour de thèmes
<b>4</b>	Développement intellectuel	Abstraction	Activités : voile, ski, vélo, cinéma, danse, musique, sport
	Besoin physique de se sentir très fort	Besoins de solitudes	Compétition
<b>A</b>	Etre Reconnu	Projet de groupe	Voyage
	Importance du groupe	Participation à de grands projets (chantier..)	<b>PARTIR</b>
<b>1</b>	Mixité	La relation	
<b>8</b>	Vie professionnelle (âge de l'apprentissage, fin de l'obligation scolaire, chômage)	La formation de couples	Importance de la limite
	Etre considéré	Premières expériences sexuelles	Prise de décision
<b>A</b>	Opposition, affirmation d'idées	Le métier	
<b>N</b>	Maturation de la personnalité	<b>PARTIR</b>	
<b>S</b>	Valeurs retrouvés	Possibilité d'être seul	Participation à de vastes entreprises (politiques, syndicales, associations....)
	Valeurs découvertes	Identification à l'adulte	
	Maturité de l'intelligence	Enthousiasme pour les idées de justice, de liberté	
	<b>LA LIBERTE</b>		

## I-3- L'environnement du séjour



Montalivet, en Gironde, au dessus du bassin d'Arcachon, est proche de Lacanau (50 km), Hourtin (20 km), Soulac (18 km). Situé en bord de mer, dans des forêts de pins. Les plages, souvent bordées de dunes, sont larges et longues de plusieurs dizaines de km. L'océan, entre 18 et 22° en moyenne estivale, est dangereux : De nombreuses baïnes, courants et de fortes vagues nécessitent des baignades prudentes. L'océan est propice au surf, s'il est encadré par des professionnels brevetés d'état.

La ville est petite et les commerçants sont regroupés dans une rue, donnant sur la mer : restaurants et snacks, magasins de souvenirs et vestimentaires. Une mini fête foraine en son centre animée jusqu'à tard le soir. La ville est animée les soirs d'été par de fréquentes fêtes, concerts, et un feu d'artifice chaque mois. Chaque matin, se tient un marché mi couvert très animé et fort agréable.

Toutes les colonies se situent dans le même « quartier » de Montalivet, à environ 15 min à pied de la ville, et 20 minutes de la plage surveillée. On y trouve la FOL 69, Vacances NRJ, UCPA, ... Entourées de pistes cyclables, elles sécurisent la plupart des déplacements à vélo. Dans les forêts de pins en bordure de village, tous les centres ont une intimité agréable.

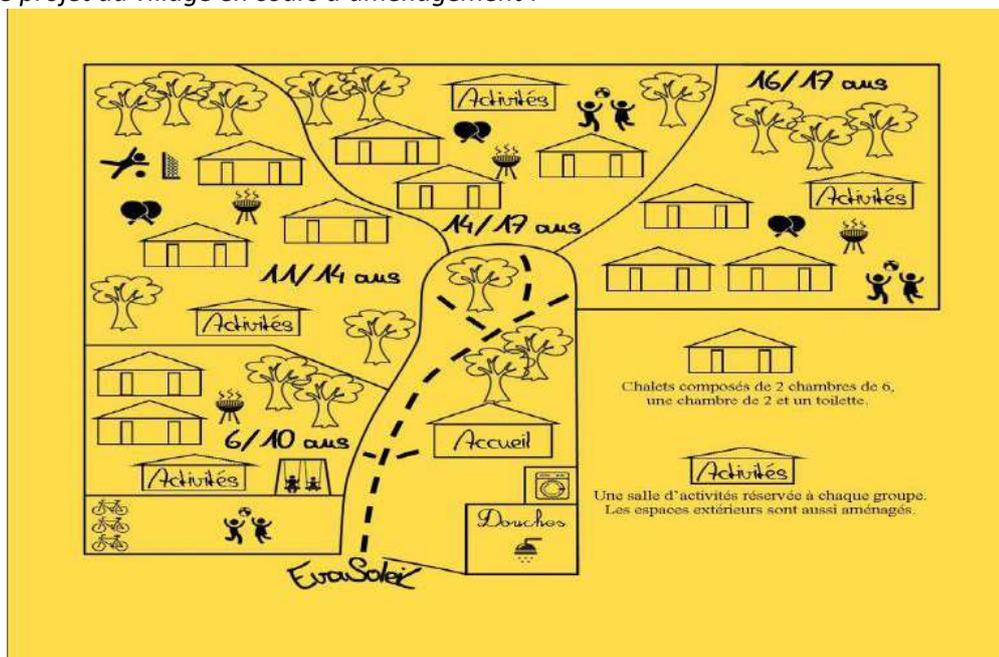
#### I-4- Le centre de vacances

Association Vent d'Est  
 9 avenue Jean Moulin  
 33930 VENDAYS - MONTALIVET

« Vent d'Est » est une **association** loi 1901, créée en 1999, qui est gestionnaire d'un centre de vacances, reparti en plusieurs espaces et plusieurs bâtiments. Nous louerons en 2017 pour la première fois la partie « Vent d'Est 4 » constituée de 11 chalets de bois. En partenariat avec Vent d'Est, nous aménagerons cet espace en un village pour enfants.

L'association héberge et assure un service de **pension complète**. Vent d'Est a pour objet une réhabilitation de centres de vacances anciens (Vent d'Est 1 est un ancien centre de vacances des années 1960), au fil du temps, permettant de faire venir à Montalivet, en bord de mer, des groupes à un coût raisonnable, et d'accueillir dans une partie des bâtiments un lieu de vie éducatif (nous accueillons également les enfants du lieu de vie sur nos colos). Vent d'Est crée des emplois et accueille des centaines d'enfants chaque été. C'est un véritable partenaire éducatif d'Evasoleil.

Voici le projet du village en cours d'aménagement :



### Hébergement du groupe 14-17 ans

Le seul hébergement possible est en chambre.

Conformément au projet du village ci-dessus, voici les caractéristiques de l'espace réservé au 14/17 ans du village qui seront effectivement mises en place pour l'été 2017 :

- 3 chalets de couchage comportant chacun :
  - o 2 chambres de 6 contenant chacune 3 lits superposés, des étagères, un lavabo
  - o 1 chambre de 2 (animateurs / animatrices / infirmerie)
  - o 1 WC à l'arrière de chaque chalet
- 1 salle d'activités réservée dans l'espace, assez petite, ouverte en U sur l'extérieur
- 1 barbecue
- L'accès des espaces communs (douches\*1, terrain de beach volley, salle de restauration\*2, Laverie \*3)
- Un espace fumeur réservé

*\*1 : Afin d'optimiser le partage des douches avec les autres groupes, les 2 groupes d'ados réservent 11 douches toute la journée (sauf de 18h55 à 19h30). Ces douches seront affichées « réservées aux ados ».*



\*2 : 4 tables réservées aux 14/17 ans pour les 3 repas de la journée dans le restaurant. Les petits déjeuners se prendront entre 7h30 et 9h30. Déjeuner : 12h30 ; Diner : 19h30

\*3 : La laverie est réservée au groupe des 14/17 ans les mardis matin, jeudis après-midi, et samedis matin (6 machines)- Les lundis pour les animateurs (des 4 groupes)

### I-5- Les formules de séjour

Chaque jeune peut choisir, pour chaque semaine de son séjour, au moment de la réservation une des 3 formules ci-dessous :

- **Séjour Equitation à la Plage** offrant 3 séances d'équitation (carrière, forêt et plage) et une activité bonus à déterminer sur place, le dimanche

- **Séjour Surf, Nature et Sensations** offrant 3 séances de Surf et une activité bonus à déterminer sur place, le dimanche

- **Séjour Multisport** offrant une séance de Surf, une séance d'accrobranche, une séance de catamaran et une activité bonus à déterminer sur place, le dimanche

Une séance de pêche aux étangs de la Barreyre est proposée à tous.

Pour les groupes des 11/17 ans, une séance de Djembé est proposée pour les volontaires.

**Les activités bonus** sont des activités que chaque jeune choisit sur place, le dimanche. Elles permettent de pratiquer une 4<sup>ème</sup> activité de prestation (payante). Nous proposons une liste d'activités possibles dès le début du séjour mais il arrive parfois que certains ados souhaitent pratiquer une activité qui n'est pas listée. Le plus souvent, et surtout pour les jeunes qui ne restent qu'une semaine, le choix se fait parmi le paddle, le surf, l'équitation en forêt, le catamaran, le téléski nautique (Lac d'Hourtin), le char à voile...

Le planning des activités de prestation varie en fonction des semaines (effectif et choix des enfants et des jeunes). Sylvain et Laure affinent les réservations et donc le planning au fur et à mesure des inscriptions et parfois jusqu'à la dernière minute. Voici un exemple de planning des activités pour le groupe des 14/17 ans (qui sera confirmé dans le courant du printemps) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	9h : Equit + forêt	8h30 : Equit + plage	10h30 : Catamaran	8h30 : Equit Plage -	9h : Surf
	10h : Equit -& Moy forêt	9h : Equit Moy Carrière		9h : Surf	10h : Equit carrière +
	10h30 : Surf	9h : Surf	13h30 : Catamaran	10h : Equit forêt bonus +	10h : Equit forêt bonus -
		10h : Equit - carrière		10h30 : Surf	10h30 : Surf
		Accrobranche multi	Accrobranche bonus		
Après midi			Paddle		
Soir			20h15 : Djembé 11/17 ans *	Pêche 18h30 14/17 ans	



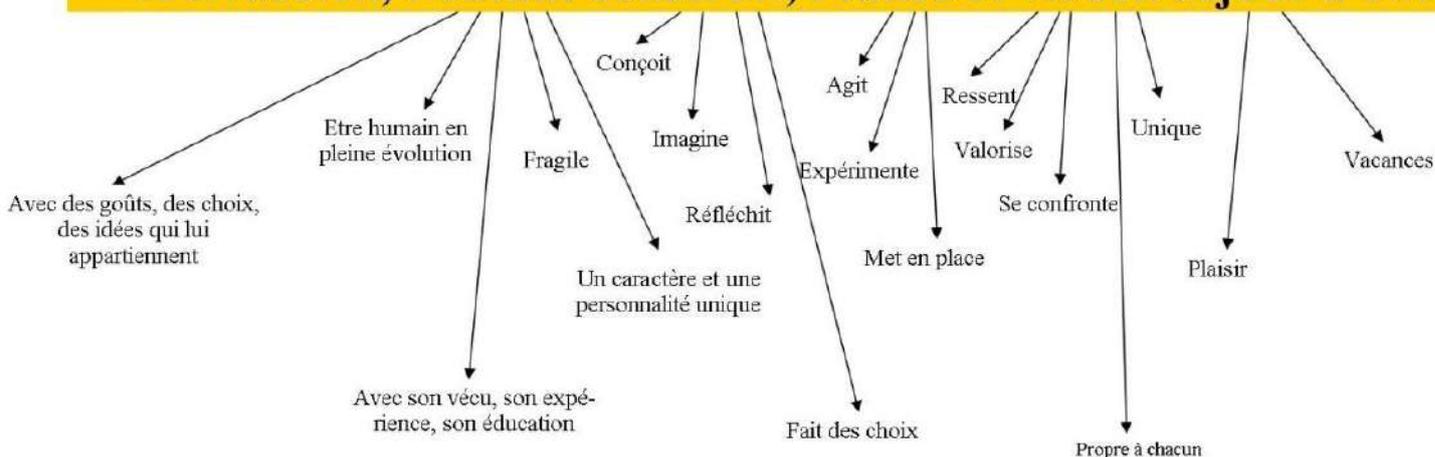
## I-6- L'équipe pédagogique

Juillet (Coordinateur : Sylvain Stienon)			Août		
Poste	Prénom/Nom	Dates	Poste	Prénom/Nom	Dates
Directeur	Sabine Potdevin	Du 09/7 au 29/7	Directeur	Sylvain Stienon	Du 29/7 au 26/8
Adjointe	Laura Conan	Du 09/7 au 29/7	Adjointe	Laura Conan	Du 29/7 au 26/8
Anim	Clara Aubonnet	Du 09/7 au 29/7	Anim	Yette Durand	Du 30/7 au 26/8
Anim	Blandine Tortuel	Du 09/7 au 29/7	Anim	Vianney Gregoire	Du 29/7 au 19/8
Anim	Mamadou Coulibaly	Du 09/7 au 29/7	Anim	Marion Mortagne	Du 29/7 au 26/8
Anim	Astrid Demaret	Du 09/7 au 22/7	Anim	Raphaël Szmalc	Du 29/7 au 12/8

## II- Les objectifs éducatifs du séjour et les démarches pédagogiques associées

### II-1- La participation

# A Evasoleil, l'enfant construit, réalise et vit son séjour à 100%



Plusieurs démarches sont mises en place pour cela :

#### 1- L'assemblée de jeunes

Qui traite les questions collectives (budget, règles, aménagement, fonctionnement du groupe). L'animateur est garant de l'équité entre les participants, il déverrouille les situations bloquées, il motive à échanger, et à ce que le groupe trouve des solutions tenant compte de chaque idée. Les assemblées doivent être agréables, rapides, efficaces, animées (démarche guidée par l'animateur du conseil). Pas de vote si possible. Les assemblées ont lieu à 18h chaque jour et ont pour objectifs de répondre aux questions collectives diverses écrites sur l'affiche « ordre du jour » par les jeunes, et de parler des activités à venir, du budget, de la dernière soirée... L'animateur encourage chaque jeune à préciser ses pensées avec des mots les plus justes et précis possibles (pas de « truc », de « machin »...). Préciser des mots, c'est préciser sa pensée ! Sur ce groupe d'âge, l'assemblée est relativement compliquée à faire vivre (beaucoup de parasites sociaux compliquent l'implication du jeune). On peut rarement autonomiser ces temps, même en proposant une démarche (dont l'animateur est garant) avec un président de



séance qui répartit la parole, prend note des décisions sur l’affiche ordre du jour et la réaffiche à la fin de l’assemblée.

La démarche d’animation est la suivante : 1- Concernant cette question, qui a envie d’exprimer sa façon de voir le problème, la question ? 2- Concernant la question, qui propose une solution ? 3- Au vue des différentes solutions et points de vue exposés, qui propose une solution qui tiendrait compte de tout (jusqu’à l’accord de tous) 4- Question suivante etc. Il est souvent nécessaire sur ce groupe de réfléchir avec un petit groupe de jeunes (qui co animent) l’animation de l’assemblée.

## 2- La première veillée du dimanche soir

Lors de cette veillée, les jeunes doivent donner le maximum d’idées de ce qu’ils ont envie de faire pendant leurs vacances, puis définissent qui, parmi les jeunes co-organisent et co-animent chaque activité. La fin de la veillée doit viser la planification complète de la semaine avec les référents pour chaque animation (animés et jeunes). La veillée doit être ludique et agréable et doit permettre à chaque jeune de comprendre qu’il participe à l’élaboration du programme de ses vacances.

### Veillée 11-17 : comment on recueille les envies des jeunes ?

**Sensibilisation dans le car.**

**Affiche de propositions à remplir « Posts d’idées »**

**Discuter / jeux sur les passions pour découvrir ce que tu aimes, ce que tu fais (a fait), aimerais faire : Echange entre groupes (explications, découvertes)**

**Distribution des fiches, écriture des idées**

**Sensibiliser sur la responsabilité, l’engagement, (pas de suppression, adaptation, ajouts).**

**Dîner avant la veillée : Papiers à dispo (menus, chapeau...)**

**Aout :**

**Pour trouver une cinquantaine d’activités différentes, la voix (Vianney) organisera cette première partie comme cela :**

**1- Une grande frise sera exposée. Elle sera composée de 3 bulles « ma passion est », « j’aime faire » et « j’ai envie de ». Une fois remplie, par binôme, les jeunes choisissent 2 éléments intéressants de 2 bulles différentes et en les associant, invente une idée d’activité à leur goût.**

**2- Cela 3 à 4 fois. Chaque idée d’activité est recopiée sur une fiche d’activité (de planning)**

**La suite comme suit :**

**Lieu : Salle d’activités**

Pour un groupe de 40, il faut au moins 50 activités différentes au départ du jeu.

En veillée du premier soir, une fois que les jeunes ont donné leurs idées et leurs envies il faut les mettre sur les fiches d’activités. Par équipe de chambre avec l’animateur référent, les équipes de jeunes se voient distribuer 6 fiches au hasard. Ils

Fiches type à accrocher au planning :

Activité :	
Animateur Référent :	Organisateurs :
Participants :	



ont le droit d'en rendre 3, d'en échanger une avec une autre équipe et doivent en garder au moins 3 en s'inscrivant en tant qu'organisateur à l'une d'elle.

9

Une fois qu'ils sont organisateurs, ils doivent : au dos de chaque fiche gardée (sans animateur)

- imaginer comment peut se dérouler l'activité
- liste matériels

Les 3 fiches sont remplies l'équipe lève la main, et l'animateur de la séance en redistribue et cela jusqu'à que toutes les activités soient remplies. Certaines ont été rejetées par tous les groupes et seront abandonnées.

Chaque fiche remplie doit avoir des organisateurs volontaires pour la préparer (un animateur, et au moins 2 jeunes). Les organisateurs vont placer la fiche sur le planning. Il faut un résultat d'au moins 30 activités pour 28 jeunes par semaine. Chaque jeune doit être au moins organisateur d'une activité.

La veillée se termine lorsque la semaine est planifiée, avec le nom des organisateurs et des animateurs référents, et que les jeunes sont inscrits pour le lundi (en participants).

### **3- La préparation et l'animation des activités**

Les jeunes sont impliqués dans chaque préparation et animation des activités (pas d'organisateur sur une activité = pas d'activité). L'animateur référent d'une activité adapte sa contribution, ses réactions, son intention, son aide, sa posture à chaque situation pour la réussite de l'activité. Aucune activité ne doit être annulée. Il est important pour les animateurs référents des activités d'anticiper les préparations dès le démarrage du séjour (même pour les activités programmées en fin de semaine). L'animateur agit au quotidien, parfois en « sous-marin » pour la réussite et la valorisation des jeunes organisateurs. Il offre aux organisateurs toutes ses compétences pour réaliser l'activité souhaitée par les jeunes.

Chaque animateur devra le plus possible donner envie, anticiper, prendre le temps de...

### **Comment faire enrichir une activité ?**

Comprendre l'objectif des organisateurs dans la réalisation de l'activité et les inciter à le verbaliser  
Interroger sur l'ambiance et l'organisation (durée, lieu, matériel, budget, rôle de chacun)  
Partage de connaissance avec le jeune  
Accompagner mais ne pas guider  
Donner la place à chacun de « participant » actif



#### 4- Le budget

Un budget de groupe de base est remis au groupe dès le début de la semaine (50€ - indépendant des bonus choisis comme en 2016) qui peut être augmenté en fonction des gains que le groupe réalise lorsqu'il annule des repas\*. L'équipe est garante d'expliquer et de faire comprendre la tenue du budget de groupe afin qu'en assemblée, les jeunes décident des achats qu'ils souhaitent faire pour leur séjour (matériel, amélioration de la dernière soirée...).

*\* Lorsqu'un repas est annulé (décision de la première veillée), le groupe a un budget supplémentaire de 3€/participant. Tout ce qui ne sera pas dépensé pour les achats des aliments s'ajoutera dans le budget de groupe.*

A 13h30 le 9/7, ou durant l'inter séjour pour les semaines suivantes, 5 listes d'inscriptions seront affichées. Chaque jeune, une fois installé dans sa chambre, s'inscrit sur une des 5 listes/missions. Fin des missions à l'arrivée des parisiens (environ 17h).

Un animateur du groupe est détaché à la coordination des 5 groupes : mission accueil des arrivants, mission aménagement du centre et goûter, mission comment se mènent les assemblées de jeunes, mission comment se gère le budget de groupe (ministère des finances), mission écriture des droits, devoirs, règles de vivre-ensemble (constitution du groupe).

A 17h, chaque groupe présentera sa mission aux autres. Les règles s'imposent de fait, au moins jusqu'à la prochaine assemblée, le lendemain.

#### **Démarche pédagogique de l'animateur coordinateur des 5 missions :**

1 – Faire des affiches qui donnent envie, avec des explications simple et claire pour chaque mission, c'est le premier contact avec ces missions

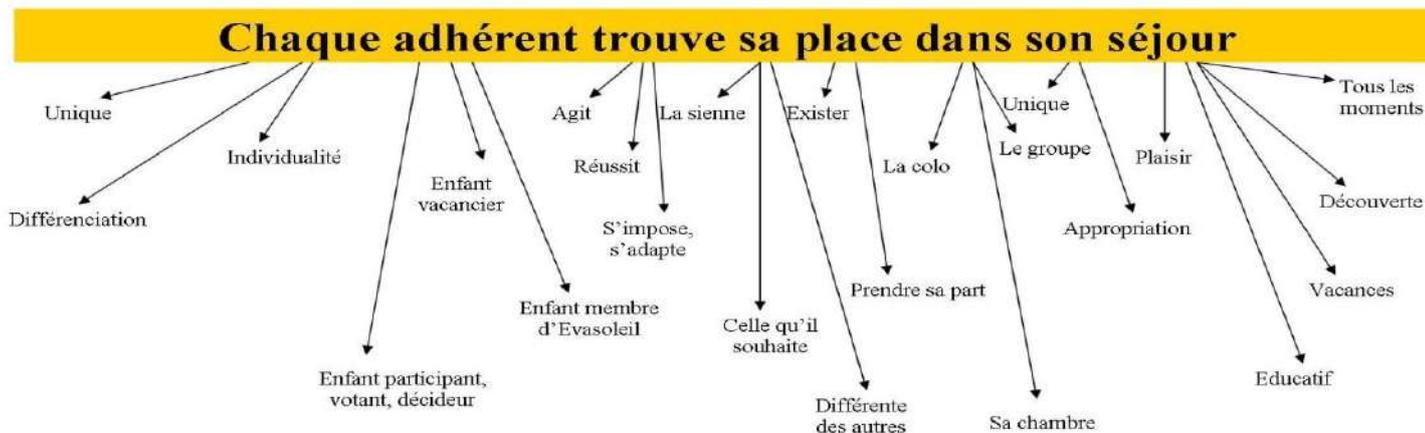
2- Mettre une photo de l'animateur référent. Mettre en avant ce rôle, avec ou sans costume, avec une personnalité en avant. Il faut motiver sans en faire trop.

3- Mettre à disposition du matériel de base pour les missions. Les laisser s'approprier un espace (un espace par mission)

4-Orienter les jeunes vers les affices, les laisser découvrir, répondre aux questions si besoin

5-Préciser que les décisions ne sont pas définitives, qu'ils restent maîtres de leur séjour, qu'ils se répartissent

## II-2- L'individualisation / la personnalisation

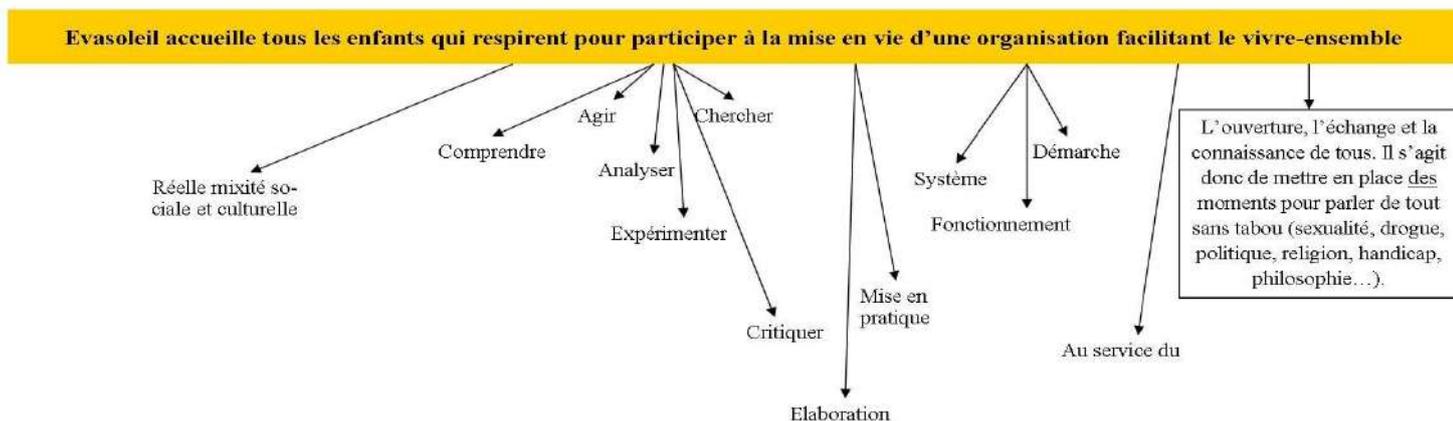


L'animateur doit adapter son attitude, sa disponibilité, ses échanges, sa relation aux besoins repérés de chaque ado.

- Les activités (bonus, veillées...) doivent toujours permettre un maximum de choix
- **La vie de chambre**, chaque soir, avec l'animateur référent favorise l'échange en toute confiance avec chaque ado
- La référence de l'animateur auprès d'un petit groupe d'ados est mise en place et doit favoriser de la part de chaque jeune une aisance à aller vers, échanger, se confier
- La double référence (animateur & directeur) est mise en place pour chaque ado qui semble en avoir besoin
- La gestion de la liberté est réfléchi et favorisée en fonction des capacités de chacun (et non du groupe)

La gestion de la vie quotidienne, des fratries, de l'accueil de jeunes porteurs de handicaps, des relations familiales pendant le séjour, de l'accueil des énurétiques, les attitudes face aux déviances des individus, au respect des libertés d'opinion doivent être en cohérence avec l'objectif de la personnalisation du séjour. Les règles communes doivent être élaborées pour permettre et favoriser des réponses individualisées apportées à chacun, à chaque cas.

## II-3- Le vivre-ensemble





C'est l'objectif qui vise directement l'éducation populaire, citoyenne, voire politique. Chez les ados, cet objectif doit répondre à la question « **comment participer à la vie de ma cité (collège/lycée, quartier, ville, pays) ?** », et donc doit apporter aux jeunes des éléments pour comprendre les institutions, le fonctionnement d'un groupe, et se construire des avis sur la participation citoyenne, politique (dans le sens noble et premier du terme).

La colo est donc un espace où les jeunes expérimentent différents outils d'une démocratie (l'assemblée, la création d'une loi, éventuellement en test une monnaie locale, une constitution en début de séjour\*, une gestion collective d'un budget...). L'équipe devra faire des liens pour que le public prenne conscience et se donne les moyens d'expérimenter une démocratie qu'il leur semble juste et tient compte de chacun.

\* : Au démarrage de chaque séjour, les dimanches après midi, un petit groupe d'ados volontaires se rassemblent avec un animateur pour déterminer la « constitution du groupe » et se mettre d'accord sur les points suivants : Quand ont lieu les assemblées quotidiennes, comment s'élabore l'ordre du jour, comment se choisit le président de séance, comment se gère le budget du groupe, comment se propose une nouvelle loi, comment se gère un conflit, mettons nous en place une monnaie locale pour les activités et services internes au groupe, quelles sont les lois maintenues de l'ancien séjour ? Les règles (lois) pour vivre ensemble et le fonctionnement trouvé doivent être présentés le dimanche à 17h30 par le groupe de jeunes formés en constituante au reste du groupe, et éventuellement rediscutés lors des assemblées pour être acceptées par tous.

**Liste de toutes les idées précises et concrètes permettant d'aborder le sujet choisi avec les jeunes (sexualité, drogue, politique, religion, handicap, philosophie, écologie, solidarité...) :**

Affichage (citations, photos...)  
Quand il y a de l'intérêt, lancer la conversation  
Dédramatiser, donner des témoignages personnels  
Poser des questions  
Baton de parole  
Travail à long terme  
Prêt à en parler tout le temps  
Contrat cigarette  
Rebondir sur un problème, en assemblée et proposer un temps plus formel divertissant : café péda, jeu energizers...  
Journal télé animé où l'on peut aborder un sujet d'actu, ou de philosophie, de vie de groupe...



### III- Les traductions pratiques du projet

#### III-1 Le rôle de l'animateur

Il est garant de la mise en vie du projet éducatif et du projet pédagogique d'Evasoleil. C'est lui qui est garant des besoins des jeunes.

#### Avant le séjour

Réunir les documents officiels, diplômes et certificats médicaux (ou copie des vaccins)

Reserve rapidement son billet de train A /R du samedi 13 mai pour être remboursé

Il a lu le Projet Educatif d'Evasoleil et Le Projet Pédagogique lui correspondant

Il amène un cahier et un stylo pour le 13 mai et note toutes les questions et remarques de manière à faire évoluer le séjour positivement

#### III-2 Le rôle et les fonctions de l'assistante sanitaire

Il est possible que nous recevions sur le centre des jeunes atteints d'handicaps physiques et/ou psychologiques. L'association Evasoleil donne accès à toutes les personnes handicapées aux séjours, à condition que celles-ci se sentent à l'aise en collectivité. Ces personnes, seront au même titre que les autres jeunes, intégrés à 100% dans la mise en place et la réalisation de notre séjour, et ce, dans le but de les responsabiliser au maximum. Il faut veiller à ce que ces jeunes ne subissent aucune atteinte à leur intégrité physique et morale, comme tout un chacun. Ces jeunes auront besoin d'être écoutés, d'être rassurés, comme tous les jeunes.

La santé ne doit pas être considérée simplement comme l'absence de maladie,...mais comme une ressource, un processus à construire tout au long de son existence. Il faut prendre en compte la personne dans toute son ambivalence, ses désirs, et ses besoins (psychologiques, sociales, physiologiques,...). A vous d'être vigilants sur les besoins des jeunes, de les rendre plus autonomes. La santé passe également par la phase hygiène.

**L'Assistant Sanitaire « officiel » sera la directrice adjointe (Laura), chaque groupe aura son référent assistant sanitaire.**

#### **Pour le rôle « officiel » de l'assistant sanitaire :**

- ✓ Aide à l'organisation des infirmeries de façon claire et pratique
- ✓ Veiller au bon déroulement du suivi des enfants qui ont des traitements
- ✓ S'assurer du suivi du cahier d'infirmerie
- ✓ Faire le point avec les animateurs référents et les traitements de chaque enfant/jeune
- ✓ Prendre les décisions en cas de problème
- ✓ Prodiguer les premiers soins s'il y a danger

#### **Chaque groupe d'âge aura son assistant sanitaire de référence dont le rôle sera de :**

- ✓ Tenir à jour le cahier infirmerie pour les bobos et les soins
- ✓ Alerter en temps réel l'AS (la directrice adjointe) en cas de toute situation ou signe touchant à la sécurité physique et sanitaire d'un ou de plusieurs ados.

- ✓ Faire les fiches sanitaires dès l'arrivée de chaque enfant/jeune et les afficher dans les infirmeries pour centraliser les informations
- ✓ Gérer les repas particulier (allergies alimentaires) y compris pendant la fabrication de repas
- ✓ Préparer chaque dossier d'enfant avec : sa fiche, son sachet de médicaments avec le nom de l'enfant et une photocopie de l'ordonnance. (les sachets sont mis sous clés)
- ✓ Organiser et entretenir l'infirmerie de façon claire et pratique avec les produits pharmaceutiques nécessaires au quotidien d'un ACM
- ✓ Etre disponible, à l'écoute de tous les besoins sanitaires
- ✓ Administrer et suivre les traitements
- ✓ Avoir un rôle préventif santé/hygiène
- ✓ Vérification régulière des trousse à pharmacie, certaines seront positionnées de façon permanente dans des lieux communs, comme les minibus
- ✓ Conseiller l'équipe et être conseillé (direction du séjour, 15, médecin) en cas de besoin ou de doute

**Durant son congé l'animateur référent doit avoir un remplaçant**

#### IV- 3- Le rôle des animateurs sur la plage, pendant la baignade

**Ecrit par Valentin :** Il faut des animateurs (toutes tranches d'âges) présents sur la plage pour aider à tenir le périmètre. Certes ce n'est pas ce qu'il y a de plus marrant mais c'est quelque chose d'essentiel, c'est la sécurité des enfants.

C'est aussi pour ça que la baignade commence que quand le SB donne le feu vert, que ce soit pour les 6-10 ans mais aussi pour les plus grands (14-17). Car le SB reçoit des informations de la part des MNS de la plage qu'il doit faire partager à l'ensemble des animateurs, qui transmettront à leur groupe.

Le SB a toujours le dernier mot sur la plage, il doit être écouté par tous.

#### III-4- Convoyages

Les séjours les plus courts durant une semaine, des convoyages seront organisés les Samedis (retours) et Dimanches (Départs) de chaque semaine, depuis Toulouse (2 dates aller, le 23/07 & 6/08, et 2 dates retour le 22/07 & 5/08), Bordeaux, Tours, Orléans, Royan, Poitiers et Paris, chaque semaine.

Les rendez-vous avec les familles (colons et parents) devront être soignés, préparés car ils reflètent l'image et le sérieux de l'équipe d'animation, du séjour et de l'association.

Une fiche de voyage comprenant la liste des mineurs, l'heure et le point de rendez vous sera remise à chacun pour en assurer le bon déroulement.





Le rôle de l'animateur en convoyage :

Agréable, rassurant, organisé (il devra prendre de quoi écrire), disponible

Ponctuel : il sera présent ¼ d'heure avant.

Il réceptionne et vérifie les livrets de voyage, laisse l'argent de poche dans les valises, note éventuellement les consignes données par les familles sur le livret de voyage.

Il parle aux jeunes, répond aux questions des colons et des parents, il rassure l'ensemble de la famille. Il sait répondre aux questions liées au transport (heure d'arrivée, nombre d'enfants), et à la première soirée des jeunes.

Lorsqu'il y a plusieurs animateurs, les animateurs se répartissent les tâches en amont, et ne restent pas ensemble devant les familles. Pour les gros convoys, un seul animateur réceptionne les livrets de voyage, et les autres animent le groupe de colons. L'animateur chargé des livrets de voyage fait le point sur les régimes alimentaires particuliers et en informe le directeur dès que possible.

Il prépare éventuellement des petits jeux dans le car, fait connaissance avec tous les jeunes, parle du séjour avec chaque ado.

ATTENTION pour les groupes d'ados : L'ANIMATEUR NE MELANGE PAS LES JEUNES DES 2 GROUPES D'ADOS

Au retour, l'animateur est disponible, il rend le livret de voyage en main propre et fait passer les infos écrites dessus. Il discute bien avec les jeunes et les parents.

**VII – Outil de vie de chambre**

Document d'Aide à l'animation de la vie de chambre 11/17 ans



**COMMENT SE PASSE MA VIE DE CHAMBRE ?**

Chambre :	Anim :	Date :
Ce soir, Comment j'anime ma vie de chambre (environ 20 minutes)?		
Jeu inventé <input type="checkbox"/>	Débat libre <input type="checkbox"/>	Autre <input type="checkbox"/>

<u>Les Questions que je pose :</u>	<u>Les réponses :</u>	<u>Mon analyse :</u>
<p>Comment s'est passée la Journée ? (Dans le centre? A la plage? Aux activités extérieures?...)</p> <p>Comment se passe le conseil?</p> <p>Comment se passe la prépa des activités des jeunes?</p> <p>Y'a-t-il des problèmes dans le groupe? Dans la chambre? Si oui, quels moyens on se donne pour les régler?</p> <p>Comment se passe l'organisation du rangement de la chambre?</p> <p>Y'a-t-il un leader dans la chambre? Comment ca se passe?</p> <p>Chaque jeune s'exprime sur tout? Librement?</p> <p>Y'a-t-il des jeunes qui n'ont pas trouvé complètement leur place? Comment peut-on l'aider?</p> <p>Y'a t'il des situations à anticiper (couple, tensions, départ, conflit, autres...)?</p> <p>Peut-on améliorer le temps de vie de chambre? Comment?</p> <p>Autres (sujets apportés par les jeunes) :</p>		

Notes, divers :

Séance 11h/12h sur l'individualisation / Laura

Chaque adhérent trouve sa place dans son séjour

Nom prénom : Abonniet Clara

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents. l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

Une fois que tous les jeunes sont dans la chambre, on s'installe ensemble dans l'endroit que l'on souhaite, après s'être lavé les dents et mis un pyjama pour qui le veut. On commence d'abord par demander comment chacun va individuellement, comment il a vécu sa journée, s'il y a des choses à améliorer <sup>de son</sup> <sub>(activités à préparer)</sub>. C'est donc le moment où on peut régler des conflits qu'il y a eu, améliorer des situations, raconter un moment de la journée marquant.

Puis chacun son tour, on peut raconter qqch sur nous-même (passion, anecdote...) et débattre dessus. En fonction des soirs et de l'entrée de chacun, qqn peut proposer une petite "activité" de 10 min calme comme une chanson, yoga, apprendre aux autres à qqch (langage des signes). Ce sera ensuite le moment d'aller se coucher.

Nom prénom TORTUEL Blandine

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents, l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

Après que tous les jeunes soient installés dans leurs lits, la vie de chambre peut enfin commencer. Souvent je commence à leur raconter une anecdote afin d'instaurer une relation de confiance et un moment de partage et d'échanges avec eux. Souvent ils enchaînent chacun leur tour une à raconter une histoire et/ou une anecdote. Durant cette vie de chambre je ~~leur~~ demande à chacun ~~de me~~ ~~partir~~ s'ils ont passé une bonne journée, si oui pg, si non pg, ce qu'ils n'ont pas apprécié et pg puis ~~leur~~ ~~envi~~ je les questionne sur leurs envies /attentes du séjour. Egalement sur la relation au sein de la chambre, l'organisation, le fonctionnement etc... Je finis souvent par leur demander ce qu'ils vont faire le lendemain, car ils sont insoucis afin de les projeter sur leur journée du lendemain.

Nom prénom : DEMARET Astrid

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents, l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

C'est l'heure de la vie de chambre. Je m'installe en tailleur au milieu de la chambre, de manière à ce que tous les voir. S'attends que chacun soit installé de manière confortable. Je demande à chacun comment il va. Ensuite je propose à chacun de dire une anecdote plus ou moins personnelle, courte ou longue. Je dis aussi mon anecdote, car je suis dans un échange et une relation de confiance. Ce moment me permet d'évaluer le bien-être des jeunes mais aussi de les écouter. Il n'y a pas de temps de parole imposé, chacun doit s'écouter. Ensuite je demande quel a été le moment préféré du jour dans sa journée, pour qu'il fasse une petite analyse et une retour positif sur la journée qu'il vient de passer. Pour finir je demande si il y a un détail sur lequel le jeune voudrait revenir, un point technique ou autre à améliorer, si les nuits si en parler au...

Chaque adhérent trouve sa place dans son séjour

Nom prénom : SZMAIC Raphaël

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents, l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

Assis en cercle, l'animateur est dans le cercle.  
 Chacun commence par donner son anecdote / moment fort de la journée (intérêt "quoi de neuf" de Cury)  
 Puis chacun son tour en parle de :  
 - son état actuel (fatigue / humeur / anxiété) des outils existant genre  
 - ses relations avec autres enfants / ados <sup>Comment dit-on</sup>  
 - ses relations avec ~~autres~~ anim / adultes  
 - la vie dans la chambre (ressenti perso) relation que ménage <sup>arrangement</sup>  
 - son sujet libre qu'il n'a pas réussi à poser ailleurs mais auquel il tient  
 On fini par un jeu de cohésion au début proposé par l'anim en fin de semaine par les enfants / ados

Posture anim : l'anim cadre bien les différentes parties il questionne demande de reformuler, facilite la parole et adapte ses jeu de cohésion en fonction des ambiance. On peut "former" les jeunes à la CNV et/ou adapter les outils de prise de parole si besoin.  
 Cadre psi également : bienveillance et confidentialité; pas de jugements, remarques on ne répète pas avec autre ce qu'il se passe dans la chambre.

Un moment d'échange ! La présentation des collègues : Qu'est-ce que je peux reprendre ? (20min)

Les idées de questions :	Les animations :	Les comportements :
- comment-tu te sens ? (facultatif) - choses à améliorer - comment ils se sentent dans le projet d'acti - solution à un problème chambre ↳ bilan de la solution de la veille - La journée du lendemain	- présenter un objet perso - mot de passe pour rentrer - jeu de carte - jeu de présentation temps - positionnement sur un petit débat psycho	

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

Vionney

Je frotte à leur porte pour savoir si je peux rentrer.

Chacun s'offre, l'un se bross les dents, un autre écrit une carte postale pour son papa, l'autre est allongé sur son lit et bouquine, un autre s'ennuie il ne retrouve plus ses écouteurs.

Je rentre avec un objet, un élément de déguisement, ou un objet personnel. Il est associé à cet instant d'échange. C'est le moment de papeter, aborder la journée, l'esprit de la chambre...

On fait un tour des personnages de la chambre : comment te te sens ? chacun s'exprime sans être interrompu par les autres. Si il ne veut pas s'étendre sur le sujet, je lui propose d'en reparler quand il vaudra, juste avec moi. Au moins je sais, j'ai identifié son humeur, son mal-être.

Ensuite on peut revenir sur la journée, ce qu'ils ont fait. On peut parler de : comment ça se passe entre vous dans le groupe ? dans la chambre ?

Dans les premiers jeux, on peut parler d'un objet personnel, d'une anecdote rigolote, émouvante, un grand moment de solitude... chacun parle de son expérience, y compris l'animateur 😊 ces récits peuvent s'étaler sur 2-3 jeux (sois) pour laisser le temps aux jeunes de trouver les idées.

Les idées de questions :	Les animations :	Les comportements :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comment te sens tu ?</li> <li>- qu'est ce qui va pas ?</li> <li>- plus ? ou pas plus ?</li> <li>- Vous allez faire quoi demain ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comment ça va ? (jeu avec cartes représentatives des états avec humeurs ≠)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assis par terre par exemple</li> <li>- se voir.</li> <li>- questionner</li> <li>- redonne des devoirs.</li> <li>- pas de jugement pas de moqueries</li> </ul>

Chaque adhérent trouve sa place dans son séjour

Nom prénom : **DURAND YETTE**

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents, l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

*Je frappe à la porte et donne le mot de passe afin que les filles sachent qui arrive. Nous nous posons à même du sol on donne de manière à pouvoir toute se voir. Vous êtes prêts Petit jeu détente (carte) - Pui*

Un moment d'échange ! La présentation des collègues : Qu'est-ce que je peux reprendre ? (20min)

*Révisions sur soi*

Les idées de questions :	Les animations :	Les comportements :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un objet / anecdotes qui peuvent s'échanger sur leurs soirées</li> <li>- yoga</li> <li>- trouver une suite en ch. et voir si applicable.</li> <li>- se projeter pr le lendemain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>" Comment chat le ?"</li> <li>- Relat° au. adultes</li> <li>- " " autres jeunes</li> <li>- sujet libres.</li> <li>des jeunes peuvent proposer jeu à faire en VSC à l'autre!</li> </ul>	

MORTAGNS  
Marion

Séance 11h/12h sur l'individualisation / Laura

Chaque adhérent trouve sa place dans son séjour

Nom prénom :

Objectif : L'individualisation

1- Concevoir une traduction simplifiée et propre pour chaque animateur de l'outil « vie de chambre » afin de favoriser l'appropriation de chacun. (20min)

La journée est finie et vous allez dans vos chalets retrouver vos enfants et jeunes dont vous êtes référents, l'heure est à la vie de chambre :

Racontez comme un récit, une histoire cette vie de chambre, ce n'est pas le premier soir :

Comment procédez-vous ? (questions, attitudes, positions...)

Je vois ce moment comme un instant de détente, de partage et de convivialité.

Les ados se réunissent dans un chalet sur les pit ou dans la position confortable de leur choix.

Nous commencerons par parler de la journée; ce qui a plus, ce qui n'a pas plu, si ils ont des idées pour la suite du séjour ou encore le déroulement de leur activité; si ils ont des inquiétudes ou encore si ils sont plutôt enthousiasmés.

Enfin je pense que nous finirions ce moment par un échange sur nos expériences de cobris ou encore sur tout les "petits potins" du groupe des ados.

**Un moment d'échange ! La présentation des collègues : Qu'est-ce que je peux reprendre ? (20min)**

Les idées de questions :	Les animations :	Les comportements :
Réunir 2 C Chambres		Mauvaise idée → casse le moment de partage